

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w
Michowicach
Michowice

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-11-2015 - 10-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mirosława Kasprzyk, Zofia Kalisz. Ankiety wypełniło 24 uczniów, 26 rodziców, 8 nauczycieli oraz dyrektor. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami rodziców i nauczycieli, a także obserwacje lekcji oraz analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej"; "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji"; "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Michowicach usytuowana jest na terenie gminy Głuchów. Od 2011 roku nosi imię Janusza Korczaka. Szkoła posiada bibliotekę, pracownię komputerową i świetlicę. Dysponuje zapleczem rekreacyjno - sportowym w postaci placu zabaw, zastępczej sali gimnastycznej, boiska do piłki nożnej, siatkówki i koszykówki oraz skoczni do skoku w dal.

Szkoła systematycznie realizuje programy ekologiczne ("Przyjaźni środowisku", "Zaprzyjaźnieni ze środowiskiem", "Przygoda z przyrodą", "Uroki Polskich Parków Narodowych", "Skarby z głębi Ziemi") i pozyskuje finanse na ich wdrożenie ze środków WFOŚiGW w Łodzi. W bieżącym roku szkolnym otrzymała dofinansowanie na utworzenie ekopracowni "ŚWIAT PRZYRODY" w ramach projektu "Moja wymarzona ekopracownia 2015". W ramach zadania zakupiono szereg pomocy dydaktycznych, meble, ławki i krzesła uczniowskie, sprzęt komputerowy, wizualizer, drukarkę oraz tablicę interaktywną.

Kadra pedagogiczna dostosowuje działania do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów, organizuje zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia dzieci i pomagające im przezwyciężać trudności, m.in. koło sportowe, języka polskiego, plastyczne, matematyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne. Część z nich realizowana jest z wykorzystaniem programów własnych nauczycieli, np. koło "Młodzi przyrodnicy", "Badam i odkrywam zjawiska przyrodnicze", "Angielski na szóstkę". Raz w miesiącu uczniowie mają możliwość wyjazdu na basen do Rawy Mazowieckiej.

Od 2006 roku działa w szkole Szkolna Kasa Oszczędności, podejmowane są różnorodne działania w zakresie edukacji ekonomicznej, proekologicznej i prospołecznej (konkursy, akcje, lekcje ekonomiczne, zbiórki surowców wtórnych). W ogólnopolskim "Konkursie dla SKO" szkoła zajmuje, niezmiennie od roku szkolnego 2011/2012, I miejsce w regionie łódzkim oraz I miejsce w finale krajowym, z wyjątkiem roku szkolnego 2012/2013, kiedy to zajęła miejsce II.

Dzieci redagują gazetkę "Szkolnym Okiem", aktywnie uczestniczą w działalności charytatywnej, uroczystościach i imprezach, m.in. w pikniku "Rodzinny Dzień z Patronem", który organizowany jest na pamiątkę nadania szkole imienia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Michowicach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Michowice
Ulica	Michowice
Numer	51
Kod pocztowy	96-130
Urząd pocztowy	Głuchów
Telefon	0468157011
Fax	0468157011
Www	www.spmichowice.pl
Regon	00111199000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	66
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.25
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	skierniewicki
Gmina	Głuchów
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

Na podstawie wyników diagnozy wiadomości i umiejętności podopiecznych szkoła podejmuje skuteczne działania, rozwijające talenty i zainteresowania uczniów oraz wspierające ich w nauce, co pozwala każdemu dziecku odnieść sukces na jego miarę.

Znajomość potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia sprzyja indywidualizacji procesu edukacyjnego.

Systematyczne, celowe monitorowanie i doskonalenie podejmowanych działań pomaga tworzyć optymalne warunki do rozwoju uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania szkoły są spójne z podstawą programową oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Uczniowie nabywają kompetencje kluczowe, mają możliwość zastosowania wprowadzonej w toku procesu dydaktycznego wiedzy i umiejętności podczas wykonywania różnorodnych zadań, poczynając od poziomu odtwórczego do analizy zebranych informacji. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia dzieci oraz wdrażają wnioski z analiz adekwatnie do potrzeb konkretnego oddziału uczniowskiego. Działania te są skuteczne - nastąpił wzrost umiejętności mierzonych sprawdzianem zewnętrznym, w szkole nie ma drugoroczności, a uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. Wymaganie jest spełnione we wszystkich obszarach poziomu podstawowego i szkoła podejmuje działania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Kadra pedagogiczna diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wykorzystuje w tym celu informacje wynikające z:

- rozmów z rodzicami i nauczycielami klas I-III;
- analizy testów na zakończenie klasy III oraz testów przeprowadzanych z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego na początku nauki w klasie IV;
- analizy dokumentacji poradni psychologiczno-pedagogicznej poszczególnych uczniów;
- obserwacji dzieci.

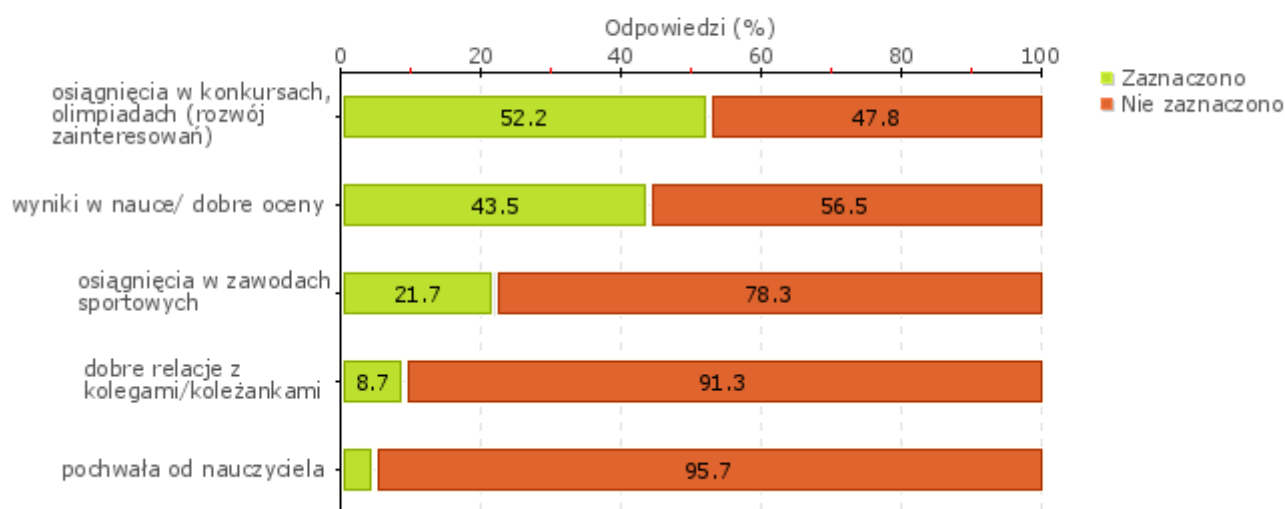
Wyniki diagnozy wpłynęły na realizację podstawy programowej, szkoła m.in.:

- organizuje zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci oraz zajęcia wspierające je w trudnościach (np. koło matematyczne, przyrodnicze, plastyczne, polonistyczne, języka angielskiego, sportowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rewalidacyjne),
- dostosowuje pracę do potrzeb i możliwości uczniów.

Działania te są skuteczne, każdy z uczniów ma poczucie sukcesu (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 23



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

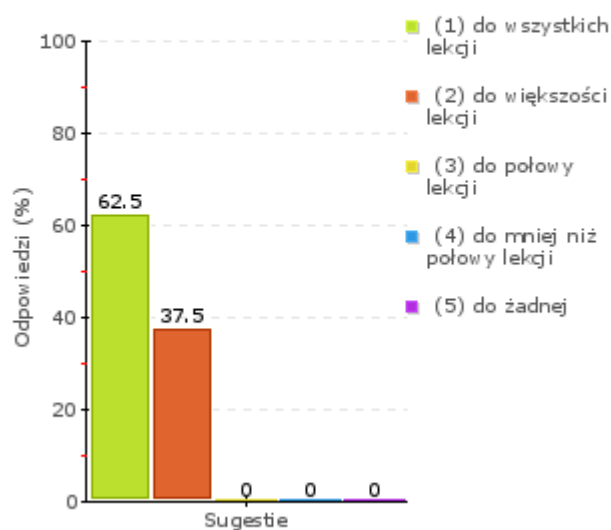
Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej podczas rozwiązywania różnorodnych zadań, co zaobserwowano podczas badania. Na wszystkich zajęciach dzieci wykonywały polecenia z następujących poziomów wiedzy:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci terminów, metod, modeli);
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych zagadnień, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych).

Na części lekcji zaobserwowano działania związane z rozumowaniem, używaniem dowodów oraz argumentowaniem na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów i dokonywanie uogólnień). Większość uczniów (15 z 24) twierdzi, że korzysta podczas wszystkich zajęć z wiadomości i umiejętności już wprowadzonych (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

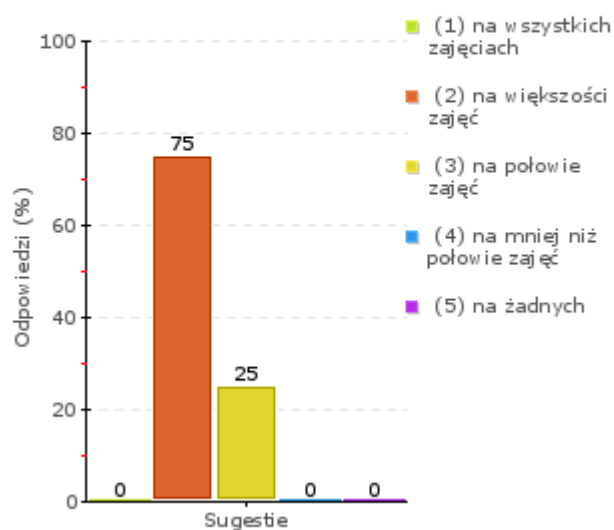
Nauczyciele deklarują kształtowanie u uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej:

- wszyscy mówią o rozwijaniu na wszystkich zajęciach umiejętności czytania - rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; uczenia się; pracy zespołowej; komunikowania się w języku ojczystym;
- wszyscy twierdzą, że na większości zajęć ćwiczą myślenie naukowe;
- większość zaznacza, że na większości lekcji doskonalili u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- najrzadziej nauczyciele pracują nad myśleniem matematycznym (Wykres 1j-3j).

Na większości obserwowanych zajęć zauważono kształtowanie umiejętności czytania oraz komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym; na mniej niż połowie - myślenia matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, uczenia się, pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, korzystając m.in. z różnych pomocy dydaktycznych.

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

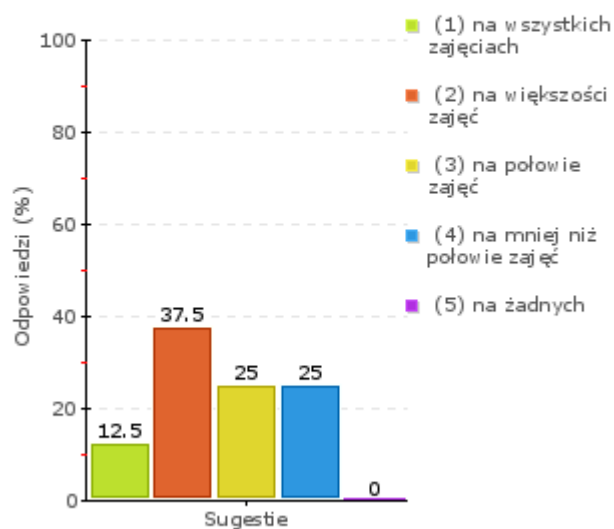
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

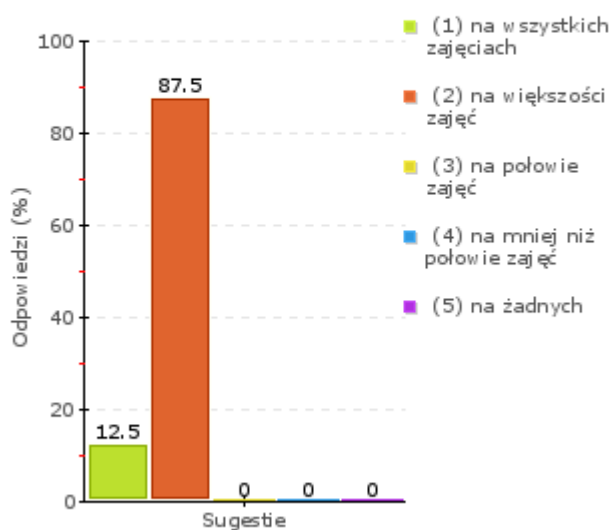
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 8



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele deklarują monitorowanie nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności, a jako najczęstsze tego sposoby podają:

- ocenianie bieżące i podsumowujące;
- sprawdzanie poprawności wykonywania przez dzieci zadań i właściwego rozumienia przez nich poleceń;
- zadawanie pytań i tworzenie uczniom możliwości ich postawienia;
- obserwację podopiecznych w różnych sytuacjach dydaktycznych;
- zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, w tym z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych;
- analizę postępów uczniów poprzez wymianę spostrzeżeń na ten temat między nauczycielami.

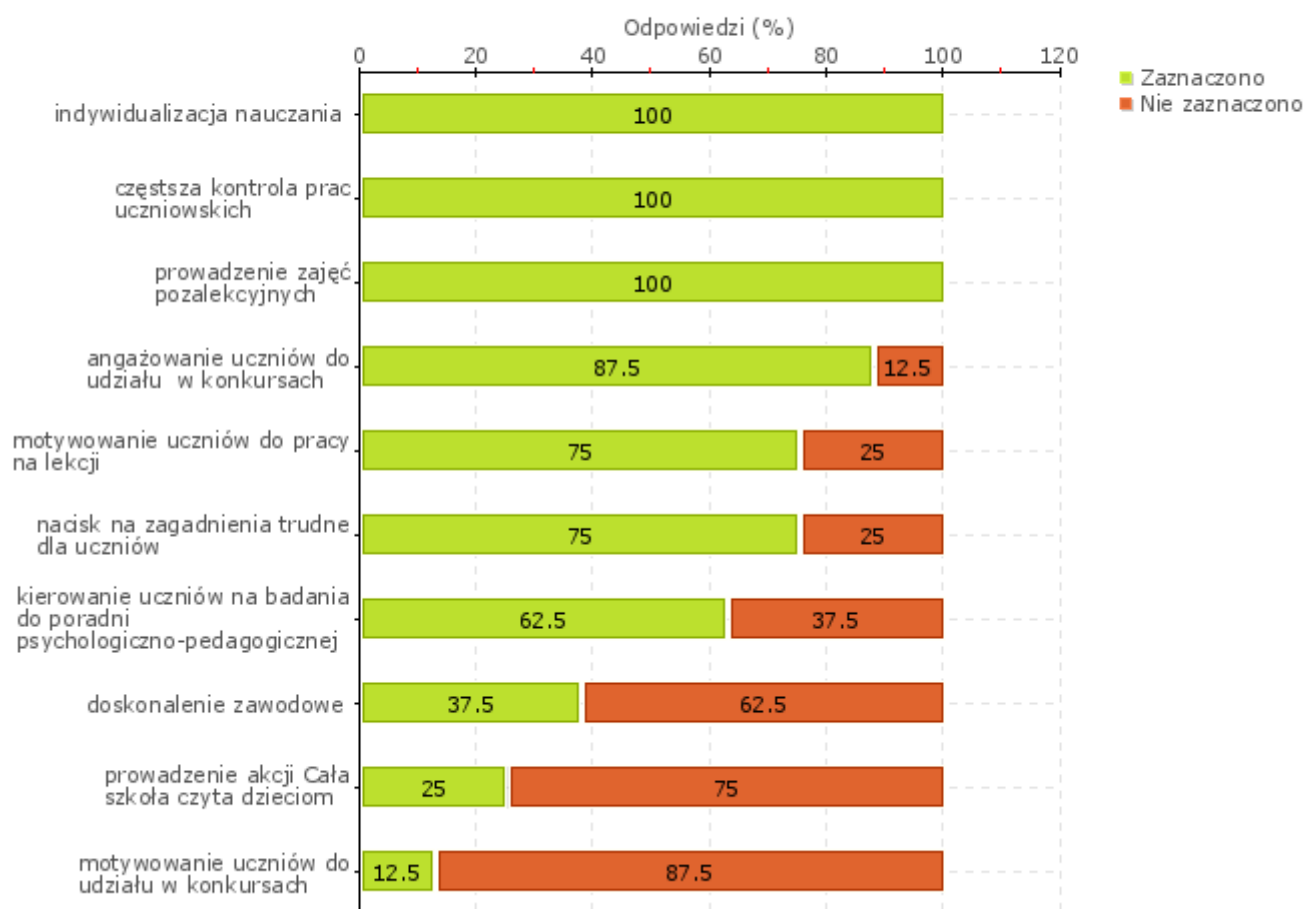
Na obserwowanych podczas ewaluacji lekcjach pojawiły się przywołane przez nauczycieli sposoby sprawdzania umiejętności wychowanków, było to głównie sprawdzanie poprawności wykonywania poleceń, zadawanie pytań oraz podsumowanie pracy.

Każdy z członków rady pedagogicznej wdraża też wnioski z dokonanej analizy (Wykres 1o), a nauczyciele uczący w jednym oddziale wykorzystują je stosownie do potrzeb klasy szczególnie do:

- indywidualizacji nauczania,
- motywowania uczniów do pracy,
- poświęcenia dodatkowego czasu na zagadnienia dla nich trudne,
- zwiększenia liczby lekcji powtórzeniowych,
- organizowania szkolnych konkursów oraz zajęć pozalekcyjnych,
- proponowania zadań dla chętnych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej, i tak:

- wzrósł poziom czytelnictwa oraz efekty kształcenia w obszarze czytania i wykorzystania wiedzy w praktyce;
- poprawiła się technika czytania, umiejętności matematyczne, kaligraficzne i ortograficzne;
- zwiększyła się aktywność uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych oraz szkolnych uroczystości i imprez;
- dzieci osiągają sukcesy w konkursach, m.in. przyrodniczych, ekologicznych, matematycznych, literackich i artystycznych oraz zawodach sportowych

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systematycznie rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów oraz podejmują działania w celu ich zaspokojenia, np. prowadzą zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i rozwijające zainteresowania, dostosowują wymagania edukacyjne, tempo, metody i formy pracy do możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów, organizują pomoc materialną, prowadzą zajęcia świetlicowe. Każde dziecko może uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach i otrzymuje wsparcie adekwatne do trudności wynikającej z sytuacji, w jakiej się znajduje. Wymaganie jest spełnione we wszystkich obszarach poziomu podstawowego i szkoła podejmuje działania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele systematycznie rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów. Służą temu rozmowy (z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami), obserwacja, analiza orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, prac uczniów, osiągnięć z różnych przedmiotów, pozyskiwanie opinii (pielęgniarki, lekarza, ośrodka pomocy społecznej). Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów z trudnościami w nauce i uczniów uzdolnionych. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze i rozwijające, realizowane są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, wymagania dostosowywane są do możliwości dzieci. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami na temat potrzeb i możliwości ich dzieci, większość rodziców (23 z 26) podaje, że czynią to przynajmniej raz w roku (Wykres 1j).

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W celu ich zaspokojenie nauczyciele m.in.:

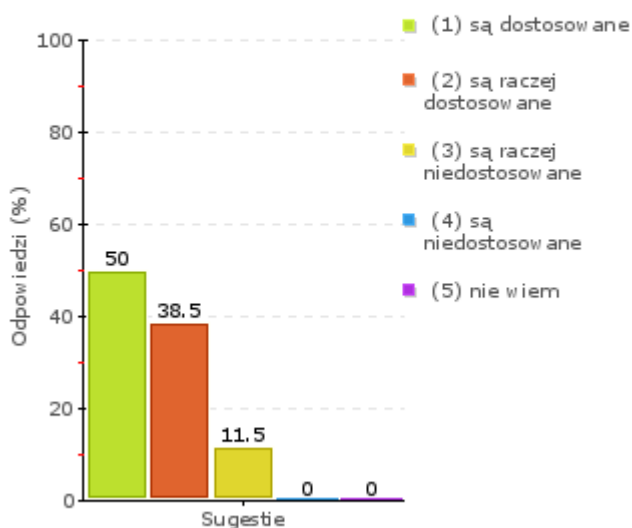
- prowadzą zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i rozwijające zainteresowania (koło matematyczne, przyrodnicze, plastyczne, j. angielskiego, j. polskiego, sportowe);

- dostosowują wymagania edukacyjne, tempo, metody i formy pracy do możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów;
- organizują konkursy szkolne;
- zachęcają uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych, uroczystościach szkolnych i środowiskowych, projektach edukacyjnych;
- organizują pomoc materialną;
- ściśle współpracują z rodzicami (przekazują im wskazówki do pracy z dziećmi w domu) i specjalistami z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Skierniewicach (konsultacje, warsztaty, spotkania);
- prowadzą zajęcia świetlicowe, gdzie pod opieką nauczyciela uczniowie mogą odrabiać lekcje lub korzystać z pomocy koleżeńskiej;
- organizują wycieczki i wyjazdy na basen współfinansowane przez SKO.

Oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada uczniom, o czym świadczą wypowiedzi ich samych i rodziców. Większość rodziców (23 z 26) uważa, że są one dostosowane do potrzeb dzieci, a wszyscy ankietowani uczniowie znaleźli w szkole zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wykres 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

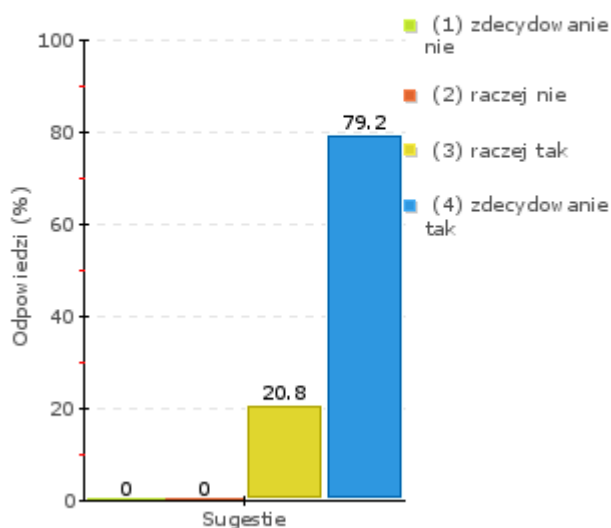
Liczebność: 26



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 24



Wykres 2j

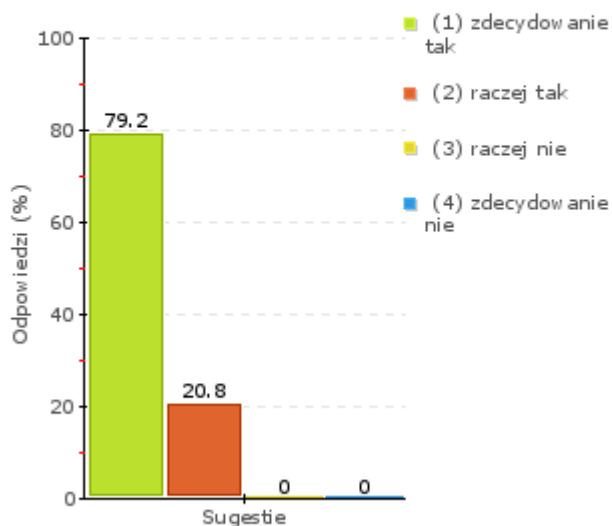
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania szkoły zaspokajają potrzeby uczniów. Każde dziecko może uczestniczyć we wszystkich wybranych przez siebie zajęciach (Wykres 1j), zaś nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów, np. dostosowują czas pracy do potrzeb dzieci, tym, którzy szybciej rozwiązują zadania przydzielają zadania dodatkowe, umożliwiają wybór zadań, udzielają indywidualnych wskazówek dzieciom, które mają trudności, różnicują pracę domową. co zaobserwowano podczas badania.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Działania szkoły są adekwatne do trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. Szkoła uwzględnia w swej pracy problemy, które napotykają uczniowie w trudnej sytuacji i wspiera dzieci w ich rozwiązywaniu, np.:

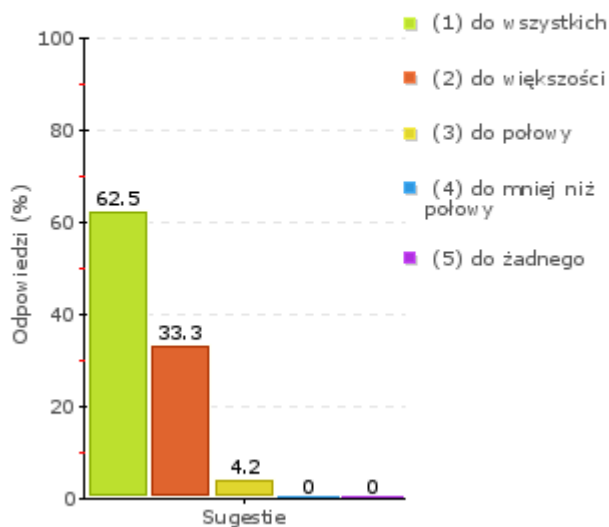
- nauczyciele i uczniowie pomagają dziecku niepełnosprawnemu w poruszaniu się, a zajęcia zorganizowano tak, by nie musiało przemieszczać się z klasy do klasy;
- organizowana jest pomoc materialna (dożywianie, kolonie bezpłatne, dofinansowanie wycieczek, książek, ubezpieczenia, stypendia socjalne);
- prowadzone są rozmowy z uczniami w celu uwrażliwienia ich na potrzeby innych i zachęcenia do pomocy;
- zorganizowano pomoc koleżeńską, zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające zainteresowania;
- zorganizowano asystentów rodziny dla dwóch rodzin.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Nauczyciele powszechnie wspierają uczniów, którzy tego potrzebują. Większość uczniów (23 z 24) informuje, że wszyscy lub większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i daje im to do zrozumienia (Wykres 1j-3j). Również rodzice deklarują, że wychowawca i nauczyciele wspierają ich w sytuacjach trudnych dla dziecka.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

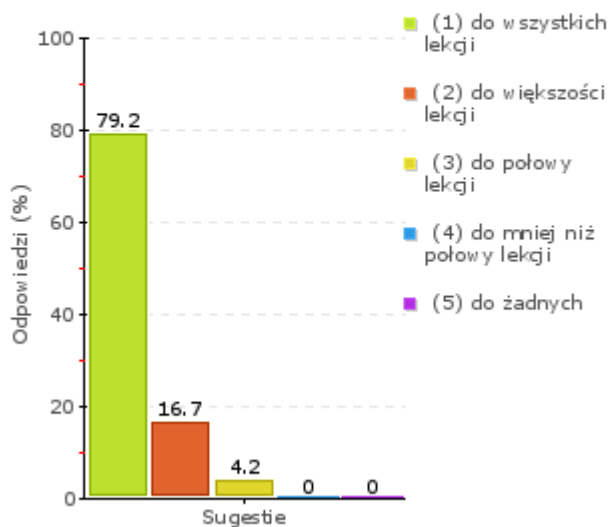
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

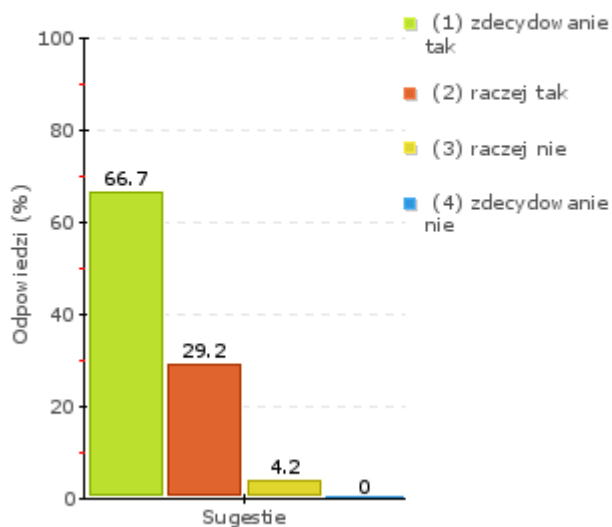
Liczebność: 24



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 24



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systematycznie prowadzą analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej oraz zapoznają się z wynikami zewnętrznych badań edukacyjnych. Wnioski z badań i analiz wykorzystują do ciągłego doskonalenia swojej pracy, np. modyfikowane są plany dydaktyczne i warsztat pracy nauczycieli, dostosowywane są do potrzeb uczniów wymagania i oferta zajęć pozalekcyjnych, organizowane są konkursy (np. Mistrz słówek, Mistrz ortografii), projekty edukacyjne (np. Dzień poprawności ortograficznej, Dzień pięknego pisania), akcje (np. Cała szkoła czyta dzieciom, Ortograficzne poniedziałki). Wymaganie jest spełnione we wszystkich obszarach poziomu podstawowego i szkoła podejmuje działania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Szkoła systemowo wykorzystuje wyniki prowadzonych analiz. W wyniku prowadzonej w szkole analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski dotyczące m.in. procesu kształcenia - doskonalenia różnych umiejętności, pracy z uczniem zdolnym i słabym, motywowania dzieci do nauki, dostosowywania wymagań, organizacji działań edukacyjnych. Na podstawie wniosków nauczyciele planują i realizują kolejne działania, np.:

- modyfikują plany pracy;
- ćwiczą umiejętności, które sprawiają dzieciom trudność;
- przydzielają dodatkowe zadania dla uczniów chętnych i uczniów z trudnościami w nauce;
- opracowali i wdrożyli system motywacyjny;
- indywidualizują pracę z uczniami.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła doskonali działania w oparciu o wyniki systematycznego, celowego ich monitorowania. Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez np.:

- analizę udziału uczniów w konkursach, zawodach sportowych;
- analizę ocen bieżących, wyników klasyfikacji półrocznej i rocznej;
- obserwację lekcji i innej aktywności uczniów;
- porównywanie wyników sprawdzianów do wyników wcześniejszych;
- ewaluację programów własnych nauczycieli;
- wymianę spostrzeżeń między nauczycielami.

Wyniki monitorowania są podstawą modyfikacji dalszych działań, np.:

- modyfikowane są plany dydaktyczne i warsztat pracy nauczycieli,
- dostosowywane są do potrzeb uczniów wymagania i oferta zajęć pozalekcyjnych,
- opracowano system motywacji uczniów,
- rozszerzono organizowany w szkole konkurs matematyczny o udział w V Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia,
- zrezygnowano z konkursu na najładniejszy zeszyt i w zamian wprowadzono akcję Cała szkoła czyta dzieciom.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych i prowadzą badania wewnętrzne, w tym badania losów absolwentów. Wszyscy nauczyciele deklarują znajomość wyników badań zewnętrznych (np. badania osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzone przez wydawnictwa, raporty z Sesji z plusem w ramach projektu "Lepsza szkoła", ewaluacje zewnętrzne prowadzone w innych szkołach). Poznają je na zebraniach zespołów przedmiotowych i rady pedagogicznej. Czytają również literaturę fachową i odwiedzają strony internetowe instytucji zajmujących się badaniami (np. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Instytut Badań Edukacyjnych, Fundacja Synapsis). Ponadto nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne, np. testy na wejście, badanie techniki szybkiego czytania, ewaluację wewnętrzną, badanie losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych do doskonalenia pracy. W wyniku refleksji na wynikami badań między innymi:

- przeznaczono dodatkowe godziny do dyspozycji dyrektora na matematykę;
- opracowano system motywacyjny;
- organizowane są zajęcia dodatkowe i konkursy (np. Mistrz słówek, Mistrz ortografii), projekty edukacyjne (np. Dzień poprawności ortograficznej, Dzień pięknego pisania), akcje (np. Cała szkoła czyta dzieciom, Ortograficzne poniedziałki);
- nauczyciele modyfikują metody pracy;
- doskonalone są różne umiejętności, z którymi uczniowie mają problemy.

Raport sporządzili

- Mirosława Kasprzyk
- Zofia Kalisz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.11.2015