

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. Janusza Korczaka
w Michowicach**

na rok szkolny 2024/2025

*Dziecku potrzebny ruch, powietrze, światło –
zgoda, ale i coś jeszcze. Spojrzenie w przestrzeń,
poczucie wolności – otwarte okno. [...] ambicją
wychowawcy być musi osiągać najpomyślniejsze
wyniki drogą najmniejszych pogwałceń praw człowieka.*

Janusz Korczak

SPIS TREŚCI

Wstęp

Charakterystyka środowiska wychowawczo –profilaktycznego

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

Misja szkoły

Wizja szkoły

Model absolwenta

Cele programu

Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa i innych pracowników szkoły

Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

- Czynniki chroniące
- Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to

Działania wychowawczo – profilaktyczne w szkole podstawowej im. Janusza Korczaka
w Michowicach

Oczekiwane efekty

Sposoby ewaluacji

Uroczystości i wydarzenia w roku szkolnym 2024/2025

WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Michowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Program został opracowany zgodnie z misją i wizją szkoły oraz jej absolwenta, koncentruje się na misji wychowawczej szkoły oraz na realizacji zadań wychowawczych opiekuńczych. Priorytetem programu jest zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju, w atmosferze serdeczności i życzliwości, sprzyjającej realizacji procesów dydaktycznych. Program skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program wychowawczo – profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła nasza znajduje się na terenie wiejskim, w Gminie Głuchów. Uczęszczają do niej dzieci z Michowic, Celigowa, Prus i Borysławia. W szkole w roku szkolnym 2024/2025 ogółem uczy się 108 uczniów (46 dziewczynek i 62 chłopców - 86 w klasach I - VIII oraz 22 w oddziale przedszkolnym ,w tym 8 pięcioletków, a 14 sześciolateków).

Pracuje tu 19 nauczycieli, w tym 1 nauczyciel współorganizujący proces kształcenia. Funkcję pomocniczą spełniają pracownicy obsługi - 3 sprzątaczkę i konserwator. W bieżącym roku w naszej szkole pracują następujący specjaliści: pedagog (3 godz. tygodniowo), pedagog specjalny (11 godz. tygodniowo), logopeda (14 godz. tygodniowo) i psycholog (11 godz. tygodniowo).

W strukturze szkoły funkcjonuje: biblioteka szkolna, oddział przedszkolny oraz świetlica szkolna. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”.

Do szkoły uczęszczają uczniowie ze specjalnymi i ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz zaniedbani społecznie. Uczniowie ci są objęci formami pomocy psychologiczno – pedagogiczną (zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno –społeczne, zajęcia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, indywidualizacja pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych, pomoc ze strony wychowawcy i nauczycieli oraz dodatkowe zajęcia z języka polskiego).

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym wynikają z kierunków polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi

i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczących hierarchii wartości człowieka, w naszej szkole badane grupy wybrały następująco:

Hierarchia wartości wg rodziców:

miłość, zaufanie, sprawiedliwość, szczęście, spokój, rodzina, szacunek, stabilność finansowa, wykształcenie, niezależność, patriotyzm, religia, pracowitość.

Hierarchia wartości wg uczniów:

rodzina, szczęście, zaufanie, miłość, sprawiedliwość, religia, szacunek, patriotyzm, pracowitość, spokój, stabilność finansowa, niezależność, wykształcenie.

Największą wartością w życiu człowieka, uczniowie określili rodzinę. Najczęściej o wartościach znaczących w ich życiu rozmawiają z rodzicami, rzadziej z przyjaciółmi, sporadycznie z rodzeństwem. Duża większość uczniów spędza czas ze swoimi rodzicami na grach, zabawach i rozmowach. Duża liczba uczniów ceni sobie spokój i zaufanie. Miłość, sprawiedliwość i religia to wartości równie ważne dla uczniów. Wykształcenie i niezależność to wartości, które wybrało najmniej uczniów.

Hierarchia wartości wg nauczycieli:

zdrowie, życie rodzinne, wartości moralne, życie ludzkie, pokój na świecie, dobro ojczyzny, szacunek dla siebie, wartości religijne, pozytywny stosunek do ludzi, miłość, dobra praca, samorealizacja, prawdziwa przyjaźń, zdobycie określonej wiedzy, tolerancja, sukcesy życiowe, uznanie społeczne, wygodne życie. Przyjemność życia i majątek to wartości, które nie zostały wybrane jako najważniejsze w życiu.

Według badanych nauczyciele ustalają reguły i zasady pracy na lekcji, mogą wypowiedzieć się w sprawach, które ich dotyczą, wyrazić swoją opinię. Kłopoty i napotkane trudności pomagają im rozwiązywać nauczyciele. Uczniowie są tolerancyjni wobec siebie i innych. Angażują się w życie klasy i szkoły. Uczestniczą w przeprowadzanych na terenie szkoły programach profilaktycznych.

W szkole jest czysto i czują się bezpiecznie. Uczniowie czują wsparcie nauczycieli gdy zachodzi taka potrzeba. Większość zjada drugie śniadanie. Większość wywiązuje się z obowiązków szkolnych. Rozmawiają z rodzicami o swoich problemach. Mają świadomość z zagrożeń wynikających z uzależnień. Nieznaczna liczba uczniów miała kontakt z używkami. Szkoła uczy postaw patriotycznych i systematycznie odbywają się uroczystości patriotyczne. Uczniowie mają możliwości korzystania z zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie czują się akceptowani przez swoją klasę. Nieporozumienia z rówieśnikami w większości rozwiązują pokojowo. Starają się ograniczać czas spędzany przy sprzętach komputerowych, a częściej aktywnie spędzać wolny czas. Mają świadomość z zagrożeń, z jakimi mogą się spotkać w Internecie.

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Michowicach jest praca opierająca się na wartościach korczakowskich, takich jak: mądrość i uczciwość, zrozumienie i odpowiedzialność, wiara i nadzieja w optymalny rozwój dziecka oraz dojrzała miłość, która warunkuje jego całościowy kształt osobowości. Naszym zadaniem jest wspieranie Rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego, społecznego i duchowego. Działania edukacyjne i wychowawcze szkoły koncentrują się na dziecku, zapewniając mu indywidualne podejście, innowacyjne metody uczenia się, zdobywanie doświadczeń, nawiązywanie relacji rówieśniczych, tak by w pełni wykorzystać potencjał dziecka i zapewnić mu optymalny rozwój.

Nauka musi dawać dziecku satysfakcję i zadowolenie, bo tylko wtedy dziecko będzie zmotywowane do własnego rozwoju, dlatego szkoła powinna być miejscem przyjaznym, bezpiecznym i skupionym na uczniu oraz jego rozwoju.

Rodzic i nauczyciel stanowią winni jedność, bo ich wspólnym celem jest dobro dziecka. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniające program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów.

Szkoła realizuje w szczególności następujące cele:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
7. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
9. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
10. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
11. Prowadzi uczniów do nabywania i rozwijania umiejętności poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, czytania i pisanie, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych.
12. Rozwija sprawności umysłowe oraz osobiste zainteresowania.
13. Rozbudza i rozwija indywidualne zdolności twórcze uczniów.
14. Rozwija zdolności odróżniania świata rzeczywistego od wyobrazonego oraz postaci realistycznych od fantastycznych.
15. Rozwija umiejętności dziecka poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego, technicznego i przyrodniczego.
16. Zapewnia opiekę i wspomaga rozwój dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną.
17. Uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka i troszczy się o zapewnienie mu równych szans oraz stwarza warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych dzieci.
18. Kształtuje potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabia czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego; prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
19. Kształtuje świadomość ekologiczną.
20. Wzmacnia poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej oraz umożliwia poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
21. Kulturuje tradycje narodowe i regionalne.
22. Rozbudza i rozwija uczucie patriotyczne.
23. Umożliwia poznanie regionu i jego kultury, wprowadza w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.
24. Umożliwia kulturalne spędzenie czasu wolnego.
25. Umacnia wiarę dziecka we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów oraz umożliwia rozwijanie uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów.
26. Stwarza warunki do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
27. Zapewnia warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych, a także stwarza warunki do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej.

WIZJA SZKOŁY

Współczesna szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy szkoły i wszystkie działania podejmowane w tej placówce muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji współpracujących ze szkołą.

1. Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Michowicach w procesie dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczym kieruje się uniwersalnymi wartościami propagowanymi przez patrona szkoły.
2. Jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym.
3. Przekazuje podstawy wiedzy i stwarza możliwości pogłębiania jej w kolejnych etapach edukacyjnych.
4. Zapewnia wykwalifikowaną kadrę nauczycieli, którzy rozwijają swoje umiejętności, wzbogacając warsztat pracy.
5. Posiada dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną.
6. Postrzega ucznia w kategoriach podmiotowości, szanuje jego prawa, ale wyznacza też obowiązki.
7. Kształtuje w uczniach poczucie odpowiedzialności za swoje wykształcenie.
8. Rozwija poczucie przynależności do regionu, narodu oraz kształtuje młodego Polaka jako członka Unii Europejskiej.
9. Kulturuje i pielęgnuje polskie tradycje narodowe, rozbudza świadomość narodową.
10. Kreuje postawy i zachowania, które pomogą odpowiednio zareagować w sytuacjach trudnych.
11. Uczy tolerancji oraz kulturalnego wyrażania sądów i opinii.
12. Promuje swoje działania i osiągnięcia w środowisku lokalnym i w regionie.
13. Dbą o dobre relacje między wszystkimi podmiotami życia szkolnego.
14. Zachęca rodziców do brania udziału w „życiu szkoły”, uwzględniając potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego.
15. Jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.
16. Dla nauczycieli jest miejscem atrakcyjnym do pracy, a dla uczniów to miejsce, do którego przychodzi się z przyjemnością. Jest doskonale wyposażona i zorganizowana.
17. Swoje zadania realizuje w ścisłym współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspomagającymi. To szkoła osadzona w środowisku, użyteczna dla niego.
18. Osiągane sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanej misji i otwartej na potrzeby ucznia.
19. Jest zorientowana na edukację informatyczną i medialną. Szkoła, stale podnosząc efektywność nauczania, wprowadza nowoczesne technologie informacyjno komunikacyjne.
20. Posiada dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną.
21. Kształtuje postawy tolerancji w stosunku do cudzoziemców.
22. Uczy tolerancji oraz kulturalnego wyrażania sądów i opinii.

23. Promuje swoje działania i osiągnięcia w środowisku lokalnym i w regionie.
24. Pielęgkuje poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego.
25. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współtworzą prawo szkolne i programy, wspomagają ich realizację.

MODEL ABSOLWENTA

Każdy uczeń jest jednakowo ważny, każdemu pomagamy, by osiągnął sukces. Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielnym i odpowiedzialnym, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Michowicach powinien:

- samodzielnie funkcjonować w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole
- pozytywnie patrzeć na otaczający go świat, siebie i innych ludzi
- traktować naukę jako coś oczywistego i atrakcyjnego
- mieć określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać
- być otwarty, wykorzystywać możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła, rozumieć ograniczenia wynikające z jego wieku, chętnie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, nawiązywać współpracę z innymi ludźmi, umieć działać w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, a także interesować się stawianymi przed nim zadaniami oraz planować swoje działania na rzecz ich realizacji
- być odpowiedzialny, przewidywać skutki swoich działań, wykorzystywać wcześniejsze doświadczenia i być gotowym do ponoszenia konsekwencji swoich czynów, dotrzymywać terminów, a ponadto, działając w grupie, poczuwać się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności
- być ciekawy świata m.in. poprzez: świadome dążenie do usprawnienia swojego warsztatu pracy i wykorzystanie nowych źródeł wiedzy, dostrzeganie złożoności świata, analizę istniejących w nim zależności i związków przyczynowo- skutkowych, poszerzanie swojej wiedzy aktywnością umysłową
- być krytyczny m.in. poprzez: selekcjonowanie i porządkowanie zdobywanych informacji i ocenianie ich wiarygodności i przydatności
- być rozważny m.in. poprzez: szanowanie zasad bezpieczeństwa i higieny, umiejętność stosowania ich w swoim codziennym zachowaniu, znajomość zagrożeń związanych z życiem w środowisku, modyfikowanie swoich zachowań w ich przewidywaniu.

CELE PROGRAMU

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dzieci uzdolnionych, przy ścisłej współpracy z rodzicami.
- Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.
- Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
- Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego.
- Rozwijanie umiejętności tolerancji i empatii wobec ludzi niepełnosprawnych, różnej narodowości oraz innych stanowiących mniejszość w grupie pod względem wyglądu czy statusu ekonomicznego.
- Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
- Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
- Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia.
- Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych.
- Stwarzanie odpowiednich warunków uczenia się dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i w swoje możliwości.
- Wykorzystanie w sposób bezpieczny i efektywny technologii cyfrowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PEDAGOGA SPECJALNEGO, PSYCHOLOGA, LOGOPEDY I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

NAUCZYCIEL ZOBOWIĄZANY JEST:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą opiekuńczą funkcją szkoły;
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć;
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;

- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka;
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego;
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania;
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach;
- współpracować z wychowawcą klasy;
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania;
- aktywować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne;
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań;
- zapoznać uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz zasadami oceniania z poszczególnych przedmiotów;
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć;
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa;
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych;
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego;
- podejmować działania reintegrujące uczniów i społeczność szkolną;

WYCHOWAWCA KLASY ZOBOWIĄZANY JEST:

- zapoznać uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły;
- przekazać uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
- poznać i zdiagnozować warunki życia oraz nauki wychowanków;
- wspierać rozwój uczniów;
- prowadzić rozmowy wspierające z uczniami w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;
- opracować klasowy plan wychowawczo – profilaktyczny w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na zajęciach i rodzicom na zebraniu z rodzicami;

- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym;
- dbać o rozwój samorządności w klasie;
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie;
- kształtować nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- integrować zespół klasowy i koordynować prace wychowawcze;
- planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego;
- aktywizować rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizować spotkania z rodzicami;
- oferować pomoc młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia;
- kierować uczniów na specjalistyczne badania do poradni;

OBOWIĄZKI PEDAGOGA:

- rozpoznawać indywidualne potrzeby uczniów oraz analizować przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określać formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- diagnozować środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa;
- współpracować z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży;
- organizować akcje profilaktyczne;
- sprawiać opiekę nad uczniami wymagającymi wsparcie;
- współpracować z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów;
- współpracować z placówkami specjalistycznymi;
- prowadzić dziennik zajęć pedagoga.

OBOWIĄZKI PEDAGOGA SPECJALNEGO:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola,

szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
2. Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
 4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
 5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).
 6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

OBOWIĄZKI LOGOPEDY:

1. Kształtowanie poprawności językowej i sprawności komunikacyjnej.
2. Usuwanie wad wymowy, zaburzeń w rozwoju mowy i zaburzeń mowy.
3. W zakresie profilaktyki zapobieganie powstawaniu wad wymowy i czuwaniu nad jej prawidłowym rozwojem.
4. W zakresie diagnozy prowadzenie badań mowy uczniów, udostępnienie informacji o wynikach badań wychowawcom i rodzicom.
 - Logopedyczne badania przesiewowe w klasie 0.
 - Logopedyczne badania kontrolne u dzieci objętych wcześniej terapią logopedyczną.
 - Logopedyczne badania u dzieci wskazanych przez wychowawców klas.
 - Szczegółowe badanie uczniów zakwalifikowanych do udziału w terapii logopedycznej.
 - Kontynuowanie terapii logopedycznej dla dzieci objętych terapią logopedyczną w roku poprzednim.
5. W zakresie terapii:
 - Opracowanie indywidualnych programów terapii i przygotowanie pomocy logopedycznych.
 - Organizowanie terapii logopedycznej.
 - Współpraca z rodzicami, wychowawcami i innymi specjalistami.
 - Korekta wad wymowy i zaburzeń mowy.
 - Ćwiczenia oddechowe, artykulacyjne i fonacyjne, prozodyczne.
 - Rozwijanie systemu leksykalnego i frazeologicznego.
 - Kształtowanie rozumienia pojęć jako narzędzia kategoryzowania świata.
 - Kształtowanie słuchu fonematycznego, usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej.
 - Usprawnianie percepcji słuchowej i wzrokowej.
 - Budowanie, rozwijanie systemu gramatycznego, eliminowanie agramatyzmów.
 - Usprawnianie, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
 - Budowanie więzi emocjonalnej z dzieckiem.

OBOWIĄZKI PSYCHOLOGA:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.

3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

OBOWIĄZKI PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym sposobem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo;
- dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły;

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań
 - wspólne rozwiązywanie problemów
 - rzetelne przekazywanie informacji
 - wzajemne zaufanie
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.

6. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowania przyczyn niepowodzeń szkolnych.
7. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
8. W celu zapobiegania zwiększania problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
10. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
11. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.
12. Rodzice mają możliwość zapoznania się z dokumentacją szkoły oraz z Wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów i edukacji.

DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2024/2025, bądź ukazała nowe, które należy wprowadzić do Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Również oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca różnorodne umiejętności i kształtująca pożądane postawy wpływa na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- silna więź emocjonalna z rodzicami i dobre relacje większości uczniów z rodzicami,
- szkoła jest postrzegana przez uczniów, nauczycieli i rodziców jako miejsce bezpieczne,
- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu,
- zaufanie do pracowników szkoły,

- angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- umiejętność pracy w zespole,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, w tym także cudzoziemców w szkole,
- kształtowanie u uczniów umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych,
- wsparcie rozwoju spójności grupy, do której dołączają nowe osoby,
- obniżenie poziomu lęku w grupie, do której dołączają nowi uczniowie,
- wzmocnienie relacji pomiędzy uczniami,
- budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w grupie.

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ I ŚRODOWISKIEM RODZINNYM UCZNIA TO:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- brak konsekwencji rodziców,
- małe zaangażowanie w naukę, negatywne nastawienie do szkoły,
- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- brak rodzicielskiej kontroli nad treściami, z którymi spotyka się dziecko w Internecie,
- problem alkoholowy w rodzinie,
- brak lub słabe poczucie własnej wartości, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza), i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- trudności z kontrolą i panowanie nad własnym zachowaniem,
- brak wystarczającego wsparcia dziecka ze strony rodziców,

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

DZIAŁANIA
wychowawczo – profilaktyczne w Szkole Podstawowej
im. Janusza Korczaka w Michowicach

Zadania/Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
WSZECHSTRONNE WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ		
MOTYWOWANIE UCZNIÓW DO NAUKI I ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI		
<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z pracownikami Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Skierniewicach. • Systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia zgodnie ze Szkolnymi Zasadami Oceniania. • Przeprowadzenie badań osiągnięć edukacyjnych w klasach I – III i IV – VIII. • Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się, warunkami jakie należy sobie zapewnić oraz czynnikami od których zależy efektywne uczenie się. • Organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, wyjazdy do teatru, kina, lekcje biblioteczne, lekcje muzealne itp. • Indywidualna pomoc uczniom: indywidualizacja pracy na lekcji, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające, zajęcia w świetlicy szkolnej, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. • Pomoc uczniom w przygotowaniu do konkursów. • Stosowanie aktywizujących, różnorodnych metod pracy w czasie lekcji. • Stwarzanie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery. • Współpraca z domem rodzinnym ucznia. • Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniów. <p>♦ Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i logopedą szkolnym.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>p. M. Borzęcka p. D. Przybył p. A. Kwiatos (Sport Kluby)</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p>
	PODNIESIENIE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z ZAKRESU WIEDZY MATEMATYCZNEJ, PRZYRODNICZEJ I INFORMATYCZNEJ	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu LEPSZA SZKOŁA „Sesje z plusem” (kl. IV-VIII). • Realizacja projektu edukacyjnego XIV Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia. 	<p>p. S. Gruchała</p> <p>p. S. Gruchała</p>	<p>cały rok</p> <p>październik 2024</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Międzynarodowego Dnia Matematyki i liczby Pi. • Międzyszkolny Konkurs „Zadania z oszczędzania” dla klas I - III. • Działalność Szkolnego Koła Ligi Ochrony Przyrody. • Udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych. • Całoroczna rodzinna zbiórka surowców wtórnych: zużyte baterie, puszki aluminiowe, tonery. • Współpraca z leśnikiem. • Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu 	<p>p. S. Gruchała opiekunki SKO opiekun SK LOP nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, biologii wychowawcy klas p. H. Filipczak wychowawcy nauczyciele informatyki, pedagog</p>	<p>marzec 2025 marzec 2025 cały rok cały rok cały rok luty 2025</p>
<p style="text-align: center;">ROZWIJANIE KREATYWNOŚCI I INNOWACYJNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć rozwijających kreatywność i innowacyjność uczniów: - zajęcia rozwijające w klasie I pn. <i>Asy z pierwszej klasy</i> - zajęcia rozwijające w klasie II pn. <i>Ciekawskie drugaki</i> - Szkolne Koło Szachowe w klasie III - Szkolne Koło Szachowe w klasie IV - zajęcia rozwijające w klasie VI pn. <i>Matematyka na 100%</i> - zajęcia rozwijające w klasie VIII pn. <i>Matematyka na 100%</i> 	<p>p. A. Kwiatos p. M. Borzęcka p. I. Kucharska p. I. Kucharska p. H. Filipczak p. S. Gruchała p. S. Gruchała</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WYBORU DALSZEJ DROGI KSZTAŁCENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji uczniów. • Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy. • Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych: - rozmowy indywidualne, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z doradcą zawodowym, - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - udział w prezentacjach szkół ponadpodstawowych (targi edukacyjne) - udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe. - omówienie zasad elektronicznego naboru do szkół ponadpodstawowych. 	<p>Pedagog/psycholog doradca zawodowy, nauczyciele, dyrektor szkoły wychowawcy klas, doradca zawodowy wychowawca kl. VIII nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>cały rok szkolny wg kalendarza wg kalendarza na zajęciach doradztwa zawodowego</p>

<p style="text-align: center;">ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych. • Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności. • Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym. • Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. 	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele, doradca zawodowy pedagog,</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMEGO ODBIORU WŁASNEJ KULTURY NARODOWEJ (DZIEDZICTWA NARODOWEGO) I KSZTAŁTOWANIE POSTAWY CZŁOWIEKA POTRAFIĄCEGO SWOBODNIE PORUSZAĆ SIĘ WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE</p>		
<p style="text-align: center;">PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ, DZIECKA, CZŁOWIEKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie apelu związanego z rocznicą uchwalenia Konwencji Praw Dziecka. • Przypomnienie przez wychowawców klas Praw i Obowiązków Ucznia. • Ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa (UNESCO, Polska Akcja Humanitarna, Unia Europejska). 	<p>p. D. Przybył p. I. Kucharska p. A. Janiszewska wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>listopad 2024</p> <p>wrzesień 2024</p> <p>zgodnie z tematami lekcji w planach pracy</p>
<p style="text-align: center;">WYCHOWANIE W DUCHU PATRIOTYZMU I POSTAW OBYWATELSKICH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, poprzez udział w uroczystościach szkolnych i gminnych związanych z wydarzeniami historycznymi. • Organizacja Narodowego Święta Niepodległości • Udział w Ogólnopolskiej kampanii mającej na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku „BohaterON”. • Wpajanie uczniom szacunku do symboli narodowych i miejsc pamięci ze zwróceniem uwagi na odpowiednie zachowanie się w danej sytuacji podczas ważnych uroczystości szkolnych, zwrócenie szczególnej uwagi na prawidłowy strój galowy oraz śpiewanie czterech zwrotek hymnu państwowego. • Na lekcjach uczniowie poznają historię Polski, nasze narodowe tradycje, jak również miejsce i rolę Polski w Europie. • Organizowanie wycieczek do muzeów i na wystawy. • Poznanie historii, tradycji i zabytków najbliższej okolicy. 	<p>wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>p. T. Wójcik p. M. Lesiak</p> <p>p. I. Kucharska</p> <p>dyrektor szkoły nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii, przyrody i geografii, wychowawcy, wychowawcy</p> <p>nauczyciele historii</p>	<p>cały rok szkolny wyznaczone wg kalendarza imprez</p> <p>8 listopad 2024</p> <p>listopad 2024</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – udział w programie „Podróże z klasą” • Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego <i>MÓJ DOM, MOJE MIASTO, MOJA OJCZYŻNA</i> w klasie I 	<p>nauczyciele p. A. Kwiatos</p>	<p>cały rok szkolny październik 2024 rok szkolny 2024/2025</p>
<p style="text-align: center;">EDUKACJI EKONOMICZNA I BANKOWOŚĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach i konkursach organizowanych przez SKO. Działalność SKO. • Realizacja projektu edukacyjnego „Bakcyl” • Wdrażanie uczniów do rozsądnego gospodarowania swoimi pieniędzmi i świadomego oszczędzania. • Zdobywanie wiedzy na temat roli pieniądza we współczesnym świecie. • Nabywanie praktycznych umiejętności, jak bezpiecznie korzystać z konta bankowego 	<p>opiekunki SKO p. I. Kucharska nauczyciele nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny</p>
<p style="text-align: center;">ŻYCIE I DZIAŁALNOŚĆ JANUSZA KORCZAKA ORAZ UKAZYWANE PRZEZ NIEGO POSTAWY I WARTOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uroczystości XIV Rodzinnego Dnia z Patronem. • Na bieżąco odnawianie gazetek klasowych z postacią Patrona. • W czasie lekcji z wychowawcą nawiązywanie do postaci Patrona szkoły. 	<p>dyrektor szkoły nauczyciele, rodzice wychowawcy</p>	<p>czerwiec 2025 cały rok szkolny</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE CZŁOWIEKA TOLERANCYJNEGO, WRAŻLIWEGO NA POTRZEBY INNYCH, ZNAJĄCEGO ZASADY DOBREGO ZACHOWANIA</p>		
<p>STOSOWANIE ZASAD DOBREGO ZACHOWANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych kulturze osobistej uczniów, podstawowym zasadom dotyczącym stosownego ubioru zgodnego ze Statutem Szkoły. • Wpajanie uczniom jak ważny jest szacunek dla kolegów i osób starszych, nie tylko dla nauczycieli i pracowników szkoły. • Uświadamianie uczniom roli odpowiedniego zachowania się w czasie apeli szkolnych, szczególnie podczas uroczystości ze sztandarem szkoły (godna postawa). • Organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych. • Odpowiednie, szybkie i stanowcze reagowanie na przejawy złego zachowania. • Uwrażliwienie uczniów na kulturę (lub jej brak) w zachowaniu ze zwróceniem uwagi na dzieci niepełnosprawne. 	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Dnia Życzliwości. 	opiekunki SU	listopad 2024
<p>AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM SZKOŁY</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizowanie lekcji muzealnych, wyjść do teatru, kina. Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły. Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych - stymulowanie wrażliwości czytelniczej. Przygotowywanie programów artystycznych z okazji świąt i uroczystości wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych. 	nauczyciele nauczyciele p. Teodozja Wójcik nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny wg kalendarium roku szkolnego 2024/2025
<p>AKTYWNE ANGAŻOWANIE SIĘ W POMOC, OTWARTOŚĆ NA POTRZEBY INNYCH</p> <ul style="list-style-type: none"> Działania w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu przy Samorządzie Uczniowskim. Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom. Jałmużna Wielkopostna. Organizacja przedsięwziętych zbiórek produktów spożywczych na rzecz podopiecznych Domu Opieki „Złota rybka” w Kochanowie Udział w akcji „Góra Grosza”. Rozprowadzanie cegiełek Fundacji „Pomóż i Ty”. Zorganizowanie zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska w Skierniewicach. 	opiekunki SU p. Teodozja Wójcik społeczność szkolna opiekunki SU opiekunki SU opiekunki SU p. Weronika Koczywąs	cały rok szkolny grudzień 2024 marzec/kwiecień 2025 grudzień 2024 kwiecień 2025 grudzień/maj 2024/2025 cały rok szkolny grudzień 2024
<p>KSZTAŁTOWANIE CZŁOWIEKA PROWADZĄCEGO ZDROWY STYL ŻYCIA, WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ, DBAJĄCEGO O ŚRODOWISKO NATURALNE</p>		
<p>ŻYCIE W ZGODZIE Z PRZYRODĄ I ŚWIADOMOŚĆ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA NIĄ</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizacja Dnia Ziemi Kształtowanie potrzeby dbałości o własne środowisko. Udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych. Działania w ramach Szkolnego Koła Ligi Ochrony Przyrody. Współpraca z ZO LOP w Skierniewicach i Leśnictwem w Głuchowie. Wyrabianie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów natury (segregowanie odpadów, oszczędne korzystanie z wody i energii, zbieranie baterii i surowców wtórnych – baterie, pojemniki po tuszach do drukarek). 	p. Halina Filipczak nauczyciele p. H. Filipczak nauczyciel biologii i przyrody wychowawcy klas, nauczyciele	kwiecień 2025 zgodnie z terminami konkursów cały rok szkolny cały rok szkolny

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI		
<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami. • Rozmowy indywidualne. • Zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości. • Pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny). • Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły. • Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych. • Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. 	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas</p> <p>pracownicy PPPP w Skierniewicach pedagog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele</p>	<p>wg terminów zebrań</p> <p>wg oferty poradni</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA W DOMU, W SZKOLE, NA ULICY, PODCZAS ZABAW I WYPOCZYNKU		
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE		
<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycieli na korytarzach (górnym i dolnym) i na boisku szkolnym podczas przerw międzylekcyjnych. • Zamykanie klas podczas przerw. • Dyżury woźnych na dolnym korytarzu (zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii osób wchodzących na teren szkoły). • Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, podczas uroczystości szkolnych i dyskotek. • Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji i zasadami zachowania się podczas zagrożenia. • Podniesienie świadomości uczniów dotyczącej skutków niebezpiecznych zabaw. • Zapoznanie uczniów ze standardami dobrego wychowania oraz wskazanie jaki mają one wpływ na codzienne życie. • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. • Przygotowanie apelu o bezpieczeństwie • Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole. • Zapoznanie z rodzajami służb dbającymi o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci i dorosłych. • Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw śródlekcyjnych. • Zapoznanie rodziców na pierwszym zebraniu ze Standardami Ochrony Małoletnich. • Zapoznanie dzieci ze Standardami Ochrony Małoletnich. • Wykonanie gazetki, na której zawisną obrazkowe Standardy Ochrony Małoletnich. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>panie woźne wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>koordynator ds. bezpieczeństwa</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich</p>	<p>cały rok zgodnie z grafikiem dyżurów</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2023</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2024</p> <p>wrzesień 2024</p> <p>wrzesień 2024</p>

<p>BEZPIECZEŃSTWO RUCHU DROGOWEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie znaków drogowych, zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy, jezdni, drodze oraz pięciu zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego dla pieszych i rowerzystów. • Zdobycie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowanie odpowiedniego postępowania. • Kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się na przystankach i w środkach lokomocji. • Zapoznanie z miejscami i sytuacjami szczególnie niebezpiecznymi na drogach. • Klub Bezpiecznego Puchatka – program ogólnopolski dla klasy I. • „Odblaskowe pierwszaki” – organizacja spotkania z policjantami z Sekcji Ruchu Drogowego KMP w Skierniewicach. • Przygotowanie apeli „Bezpieczeństwo w szkole, w domu i na drodze”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” z udziałem policjantów z Sekcji Ruchu Drogowego KMP w Skierniewicach. • Udział uczniów z klasy II w Policyjnej Akademii Bezpieczeństwa - Konkurs Sprawności Fizycznej Wiedzy o Bezpieczeństwie. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>opiekun świetlicy</p> <p>wychowawca kl. I</p> <p>wychowawca kl. I</p> <p>koordynator do spraw bezpieczeństwa wychowawca</p>	<p>wrzesień 2024</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>październik 2024</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wrzesień/październik</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO MŁODEGO ROWERZYSTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się rowerem. • Zapoznanie z podstawową budową roweru. • Zapoznanie ze znakami i sygnałami drogowymi. • Poznanie podstawowych manewrów na drodze. • Zapoznanie z przyczynami wypadków drogowych oraz zdobycie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej. • Zapoznanie z warunkami dopuszczenia rowerzysty do uczestnictwa w ruchu drogowym. • Objazdowe Miasteczko Ruchu Drogowego. • Przeprowadzenie egzaminu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową. • Rozdanie kart rowerowych – spotkanie profilaktyczne z policjantem. • Współpraca z WORD w Skierniewicach i KMP oraz z okolicznymi szkołami. 	<p>nauczyciel techniki</p>	<p>cały rok planem pracy</p> <p>maj 2025</p> <p>czerwiec 2025</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO W KONTAKCIE Z INNYMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi rówieśnikami i dorosłymi. • Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach (postawy asertywne). • Bezpieczeństwo dziecka w Internecie. 	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciel zajęć komputerowych</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole. 	wychowawca kl.0	cały rok szkolny
PODEJMOWANIE ŚWIADOMYCH I ODPOWIEDZIALNYCH DECYZJI ZWIĄZANYCH Z UZALEŻNIENIAMI		
UCZYMY SIĘ ODMAWIAĆ		
<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie dzieciom istnienia problemów o charakterze społecznym (narkomania, alkoholizm, nikotynizm). • Przekazanie rzetelnych informacji o szkodliwym działaniu używek. • Przekazanie informacji czym jest choroba alkoholowa i jak trudno ją leczyć. • Przekazanie informacji czym są choroby zakaźne, sposoby zarażania, skutki i sposoby leczenia. • Realizacja programów sanepidowskich: „Dopalaczom mówimy NIE – wybieramy zdrowie”, • Wyrabianie przekonań o słuszności stanowczej odmowy w przypadku presji grupy. • Uświadomienie uczniom, że nie muszą zgadzać się być biernym palaczem. • Ukazanie niektórych przyczyn zażywania środków odurzających. • Przestrzeganie przed wzięciem narkotyku na „próbę”. • Przedstawienie różnych form uzależnienia i ich skutków. • Stosowanie systemu nagród i kar obowiązującego w szkole. • Ustalenie regulaminu bezpieczne zachowania się w szkole i na drodze do niej. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy opiekun PCK</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas VII i VIII</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>koordynator d/s bezpieczeństwa pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2024r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2024r.</p>
BEZPIECZEŃSTWO W SIECI		
<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie uczniom podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i uświadomienie bezwzględnej konieczności dostosowywania się do tych zasad. • Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie. • Wyrabianie nawyku krytycznego analizowania informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. • Uświadamianie skutków uzależnień od Internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych. • Uwrażliwienie na problem naruszania godności osobistej innych (netykieta). • Wyrabianie nawyku higienicznej pracy przy komputerze. • Uświadomienie niepożądanych zachowań wynikających z nadużywania dostępu do Internetu. • Udział uczniów lekcjach online z 	<p>pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>I półrocze</p>

cyberbezpieczeństwa – cyber profilaktyka NASK. • Udział uczniów kl. VI, VII i VIII w przedstawieniu pt. „Serce z Internetu – czyli czy można znaleźć przyjaźń w sieci”	wychowawcy	wrzesień 2024
JAK RADZIĆ SOBIE Z PRZEMOCĄ I AGRESJĄ?		
POZNANIE NEGATYWNYCH SKUTKÓW AGRESJI		
<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji. • Ukazanie uczniom schematu narastania agresji. • Uczenie radzenia sobie z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych. • Pokazanie innego sposobu rozwiązywania konfliktów. • Uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych. • Przeprowadzenie zajęć przez pedagoga szkolnego na temat agresji i przemocy. 	nauczyciele wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa pedagog szkolny	cały rok szkolny wg harmonogramu
SPOSOBY WALKI Z PRZEMOCĄ		
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie sposób rozpoznawania ofiar i świadków przemocy. • Przekazanie informacji jak zapobiegać agresji (fizycznej i słownej) w szkole, w domu, w środowisku lokalnym. • Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów (bez przemocy). • Reagowanie na każde przejawy zachowań niewłaściwych. • Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka. • Zapoznanie z prawami dziecka i człowieka. 	nauczyciele wychowawcy nauczyciele przedmiotowi koordynator ds. bezpieczeństwa	cały rok szkolny listopad 2024
ROZPOZNAWANIE I PRZEZWYCIĘŻANIE TRUDNOŚCI W NAUCE. WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI W TRUDNEJ SYTUACJI ŻYCIOWEJ I MATERIALNEJ		
UDZIELANIE POMOCY DZIECIOM		
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyny trudności i niepowodzeń szkolnych. • Wspomaganie uczniów w celu przezwyciężania trudności w nauce, praca w oparciu o zalecenia poradni. • Współpraca z domem rodzinnym ucznia. • Przedstawienie metod skutecznego odrabiania prac domowych. • Przedstawienie metod i technik dobrego czytania. • Prezentacja swoich pasji. • Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. • Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. 	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi opiekun biblioteki szkolnej wychowawcy klas	wrzesień 2024 cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny

<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniów.• Współpraca z pedagogiem, psychologiem i logopedą szkolnym.• Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych.• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Skierniewicach.	nauczyciele przedmiotowi pedagog, psycholog wychowawcy klas	cały rok szkolny zgodnie z planem
--	---	--------------------------------------

OCZEKIWANE EFEKTY

- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Uczeń jest dobrym kolegą.
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
- Uczeń bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci.
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

- Uczeń wdrażany jest do samorozwoju w zakresie postaw prozdrowotnych, znajomości prawa, gospodarowania środkami finansowymi.
- Uczeń ma możliwość rozwijania swoich postaw asertywnych, kreatywności, przedsiębiorczości i ekologii.

WYKSZTAŁCENIE U UCZNIÓW:

- Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
- Umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, wolontariatu szkolnego.
- Umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia oraz wyboru właściwej drogi życiowej.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: - intelektualnym - psychicznym - społecznym - zdrowotnym - estetycznym - moralnym - duchowym - emocjonalnym w procesie nauczania i zajęciach pozalekcyjnych.
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- Tworzenie kultury pozytywnych wzorów oraz umiejętności prospołecznych.

SPOSOBY EWALUACJI

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA SZKOLNE

Lp.	Tematyka	Data realizacji	Odpowiedzialny
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	2 IX 2024	Dyrektor szkoły Opiekunki SU
2.	Prawa i obowiązki ucznia na zajęciach z wychowawcą	do 15 IX 2024	Wychowawcy
3.	Bezpieczeństwo ruchu drogowego	do 30 IX 2024	Danuta Przybył Agnieszka Janiszewska Małgorzata Borzęcka
4.	Narodowy Dzień Sportu	13 IX 2024	Wychowawcy
5.	Dzień Chłopaka	30 IX 2024	Opiekunki SU
6.	Dzień Edukacji Narodowej	15 X 2024	Opiekunki SU
7.	Dzień Papieski (w klasach)	16 X 2024	Teodozja Wójcik
8.	Ślubowanie klasy pierwszej	X 2024	Alina Kwiatos
9.	Pamiętamy o poległych – kl. I-III	30 X 2024	Wychowawcy
10.	Śniadanie daje moc - Dzień Zdrowia	7 XI 2024	Wychowawcy kl. O-III
11.	Narodowe Święto Niepodległości	8 XI 2024	Marianna Lesiak Teodozja Wójcik
12.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia kl. IV – VI (w klasach)	15 XI 2024	Sylwia Gruchała
13.	Konwencja Praw Dziecka/ Dzień Życzliwości	21 XI 2024	Danuta Przybył Agnieszka Janiszewska Małgorzata Borzęcka Opiekunki SU
14.	Andrzejki	29 XI 2024	Opiekunki SU
15.	Międzynarodowy Dzień z Niepełnosprawnościami	4 XII 2024	Mirosława Świtąła - Cheda Marta Wojciechowska
16.	Mikołajkowy Turniej Szachowy/ tenis stołowy	2-6 XII 2024	Halina Filipczak Dyrektor szkoły
17.	Spotkanie opłatkowe	20 XII 2024	Wychowawcy Teodozja Wójcik
18.	Bal Karnawałowy (sobota)	25 I 2025	Wychowawcy
19.	Dzień Bezpiecznego Internetu	11 II 2025	Jolanta Galach Weronika Koczywąg Danuta Przybył
20.	Walentynki/ Dzień Pizzy	14 II 2025	Małgorzata Leszczyńska Ilona Kucharska
21.	Bezpieczne ferie	14 II 2025	Agnieszka Janiszewska

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Michowicach

			Małgorzata Borzęcka Danuta Przybył
22.	Dzień Logopedy	6 III 2025	Mirosława Światała - Cheda
23.	Dzień Kobiet	7 III 2025	Opiekunki SU
24.	Dzień Matematyki (w klasach)	12 – 14 III 2025	Sylwia Gruchała
25.	Pierwszy Dzień Wiosny/ Dzień Kolorowej Skarpetki	21 III 2025	Małgorzata Leszczyńska Ilona Kucharska
26.	Śniadanko Wielkanocne	16 IV 2025	Alina Kwiatos Małgorzata Leszczyńska Ilona Kucharska
27.	Dzień Ziemi	24 IV 2025	Halina Filipczak
28.	Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	30 IV 2025	Ilona Kucharska Halina Filipczak
29.	XIV Rodzinny Dzień z Patronem	7 VI 2025	Dyrektor szkoły Nauczyciele Rada Rodziców
30.	Bezpieczne wakacje	24 VI 2025	Danuta Przybył Małgorzata Borzęcka Agnieszka Janiszewska
31.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	27 VI 2025	Dyrektor szkoły Ilona Kucharska Sylwia Gruchała

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej

im. Janusza Korczaka w Michowicach

uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą Nr 2/2024/2025

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 25 września 2025 roku.

Rada Pedagogiczna:

Rada Rodziców: